

Skabelon til formålsbeskrivelse for særlige fag på Sejergaardsskolen

Science: Færdigheds- og vidensmål for 0. – 1. klasse

Formål med faget science:

Faget tager afsæt i naturfagernes fascinerende univers, hvor eleverne gennem kreative tilgange bliver præsenteret for, og indviet i centrale begreber og områder.

Formålet med faget science er, at eleverne møder de naturfaglige elementer ud fra en skabende, legende og konstruerende tilgang.

Der arbejdes med åbne opgaver og spørgsmål, hvor eleverne lærer at formulere deres iagttagelser, tanker og metoder. Dette kan gøres både på forhånd samt som en reflekterende proces efterfølgende.

Det er vigtigt, at der kun opstilles få rammer for elevernes konstruktioner, da det i videst muligt omfang skal være eleverne, der designer og definerer eksperimenterne.

Undervisningen skal i vidt omfang bygge på elevernes egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser, undersøgelser og eksperimenter og medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde.

Kompetencer:

Science skal være med til, at eleverne opnår kompetencer indenfor følgende områder

- Grundlæggende naturfaglige kompetencer
- Indsigt i arbejdsmetoderne i naturfagene
- Kende til begreber fra den naturfaglige verden
- Bearbejdning af forskellige materialer
- Evnen til at skabe noget funktionsdygtigt
- Evnen til at være kreativ og udviklende
- Æstetisk tilgang til deres konstruktioner og designs

Kompetencemål for faget	A Konstruktion	B Bevægelse	C Kredsløb	D Kommunikation
-------------------------	-------------------	----------------	---------------	--------------------

Færdighedsmål efter 0.-1.kl	<p>Vi arbejder med følgende emner (konstruktion):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hus og skaller • Dyr bygger • Salt • En plante • Lego, fantasidyr, møbler og hus.
Vidensmål efter 0. – 1. kl.	<p>Eleverne skal opnå en viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem arbejdet med huse og skaller får eleverne en begyndende forståelse af, og erfaring med skallernes betydning for snegle og muslingernes levevis. Der bygges huse, og skibe, og lignende ting • Eleverne får indsigt i forskellige konstruktioner fra tre kendte dyr, Solsort, myre og edderkop. • Eleverne får kendskab til stoffet salt. De udfører enkelte forsøg, og lærer blandt andet opløsning af salt og krystaller. • Formålet af en plante er at eleverne får viden om planternes opbygning. Der præsenteres grundlæggende fagbegreber som plante, rod, stængel, blade, blomst, frugt og frø. • Formålet med Lego er, at eleverne bruger deres kreativitet under givne rammer.

Færdighedsmål efter 0.-1.kl	Vi arbejder med følgende emner (bevægelse): <ul style="list-style-type: none"> • Dyr og mennesker bevæger sig (0 kl.) • Her bor jeg(0.kl) • Tid(1kl.) • Ting bevæger sig(1kl.)
Vidensmål efter 0.-1.kl.	Eleverne skal opnå viden om: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne får en begyndende forståelse af, at kroppens og lemmernes udformning er tilpasset både dyr og menneskers primære leve-miljø. • Med udgangspunkt i elevernes lokalområde, får de en begyndende forståelse af områdets infrastruktur. Eleverne berøre geografiske begreber som kort, atlas, globus, verdenshjørner. • Eleverne får erfaringer med og indsigt i de grundlæggende begreber om tid. • Eleverne skal få en forståelse af at forskellige kræfter har betydning for genstandes bevægelser. Der arbejdes med egen muskelkræfter, samt vindens kræfter, vandets kræfter og Jordens tyngdekræft.

Færdighedsmål efter 0.-1.kl	Vi arbejder med følgende emner (kredsløb): <ul style="list-style-type: none"> • Planter og dig • Dyr æder • Vand • Sæbebobler • El
Vidensmål efter 0.-1.kl.	Eleverne skal opnå viden om: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne får gennem elevtekst, illustrationer og øvelser kendskab til betingelser for planter spiring, vækst og formering. Ligeledes gøres eleverne bekendt med at døde planter nedbrydes for atter at indgå i et kredsløb. Eleverne får et kendskab til blodets kredsløb, og de bliver opmærksomme på åndedrættet. De bliver bekendte med hvad der er vigtigt for at have et godt liv, herunder sund mad og motion. • Eleverne får forståelse af, at dyr lever af føde, der kommer fra planter eller dyr. Dyrs ydre bygning er med til at fortælle hvordan deres levevis er. Begrebet fødekæde introduceres for eleverne. • Eleverne får en grundlæggende indsigt i og viden om vands egenskaber og vandets kredsløb. Eleverne får også indsigt i vigtigheden af vand for planter, dyr og mennesker. Der arbejdes med vands tre tilstandsformer, is, vand og vanddamp. • Eleverne skal få en forståelse af, hvordan vand kan bruges til andet som f. eks. Sæbebobler. Hvad er en sæbeboble og hvordan virker den. • Eleverne skal tilegne sig erfaringer med elektriske kredsløb, her

	kaldet for el-kredse. De skal afprøve, undersøge og designe el-kredse med ledninger og pærer.
--	---

Færdigheds mål efter 0.-1.kl	<p>Vi arbejder med følgende emner (kommunikation):</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sende og modtage signaler • Pas på • Lys og farver • Signaler
Vidensmål efter 0.-1.kl.	<p>Eleverne skal opnå viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal blive opmærksomme på, at de i deres hverdag sender og modtager en række signaler, som er vigtige at kende og forstå for at kunne handle hensigtsmæssigt. I trafikken skal eleverne særligt være opmærksomme på de signaler, der sendes. De skal vide, hvad de betyder, og hvad de selv skal gøre, når de møder dem. Eleverne bliver bekendte med, at i samværet med andre, både børn og voksne sendes signaler. Eleverne skal forstå at nonverbal, lyde, lugte og mimik også er signaler, der er en vigtig del af kommunikation. • Eleverne bliver opmærksomme på, at der foregår kommunikation mellem arter. Kommunikationen foregår som meddelelser i form af advarsler, forsvar og beskyttelse. Det er meddelelser som: Pas på dig selv, pas på andre, pas på, det er giftig/farligt. Eleverne får kendskab til at dyr og planter er tilpasset de områder, de lever i. At de har udviklet metoder til forsvar og beskyttelse. • Eleverne får en begyndende indsigt i, forståelse af og erfaring med, at lys og farver er vigtige for kommunikation i en visuel verden. Der arbejdes med grundlæggende begreber som dag, nat, øjet med pupillen og fænomenerne regnbue og lysfarver. • Eleverne skal få kendskab til menneskets forskellige sanser og få en erkendelse af, at de hele tiden ubevidst bruger sanserne. Ligeledes får eleverne en begyndende forståelse for rådyrets, hugormens, hundens, edderkoppens, fluens og regnormens sanseverden og kommunikation.