

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Sejergaardsskolens skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode: 345007 | Skolens navn: Sejergaardsskolen |
|----------------------|------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Otto Strange Møller

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|------------|-----------------------|---------------------|
| 20-03-2018 | 2. klasse | Musik | Praktiske/musiske fag | Otto Strange Møller |
| 20-03-2018 | 3. klasse | matematik | Naturfag | Otto Strange Møller |
| 20-03-2018 | 6. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Otto Strange Møller |
| 20-03-2018 | 8. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Otto Strange Møller |
| 08-05-2018 | 8. klasse | Fysik/kemi | Naturfag | Otto Strange Møller |
| 08-05-2018 | 8. klasse | Biologi | Naturfag | Otto Strange Møller |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Musik i 2. klasse. 22 elever.

Læreren måtte afvikle musiklektionen i klasselokalet, da musiklokalet var tømt for instrumenter på grund af andre elevers turné.

Læreren brugte lektionen til at gennemgå, hvordan et symfoniorkester er inddelt og opdelt i instrumenter, f.eks. strygere, blæsere m.v. Læreren afspillede en video, der viste et lokalt symfoniorkester i aktion. Læreren var i dialog med eleverne om genkendelse og benævnelse af instrumenter, f.eks. bratsch, violin, cello m.v. Herefter blev blæsere, saxofoner og klarinetter gennemgået og til sidst også messingblæsere, trombone og trompeter.

Læreren afsluttede videoafspilningen med at vise og tale om tubaen.

Læreren gennemgik herefter noder ved at lade eleverne klappe en elevdefineret rytmemelodi. Eleverne klappede melodier med hænderne, på maven og ved at trampe.

Til sidst blev de 3 klappemelodier gennemgået, ved at eleverne stod op og klappede i hænderne, klappede på maven og stamperede.

En velstruktureret og sekvenseret lektion med konkret og formidlet læring.

Lektionen var præget af en venlig og imødekommende dialog, der sikrede et trygt læringsmiljø.

Matematik i 3. klasse. 23 elever.

Emne: Robotter.

Dash, Dot og Sphero.

Lektionen indledtes med, at læreren introducerede robot Apps og styring af robotter på iPad. Læreren demonstrerede herefter de to Apps, som havde engelsk tekst. Der var knyttet matematiske opgaver til programmeringen af robotterne, som omhandlede kvadrat, rektangel og retvinklet trekant.

Den største del af lektionen afvikledes i fællessalen, med megen gulvplads. Eleverne var inddelt i grupper og programmerede i fællesskab robotterne. Der udspandt sig en livlig aktivitet på hele gulvet.

Eleverne skulle på relativ kort tid gennemskue Apps og fortløbende øge deres evne til at styre robotterne.

Lektionen var præget af leg, læring, fysisk aktivitet og stor elevaktivitet.

Læreren fungerede som igangsætter og konsulent.

Engelsk i 6. klasse. 23 elever.

Lærebog: The New Choice. Workbook for sjette.

Klassen gennemgik som klasseundervisning grammatik. Emnet var ental og flertal, dvs. regler for endedannelse af flertal af navneord.

Læreren gennemgik de grammatiske regler opstillet som regel 1, 2, 3 og 4. Læreren viste ord og regler på tavlen, f.eks. church ? churches. Rule 2. Eleverne havde i opgavebogen løst opgaver med ental og flertal og rettede egne fejl. Dernæst gennemgik læreren uregelmæssige navneord, f.eks. mouse ? mice, woman ? women på tavlen. Eleverne løste opgave i opgavehæftet parvis. Opgaven omhandlede dannelse af flertal af udvalgte ord.

Næste sekvens var novellen "The Rescue", som eleverne fandt på deres pc. Eleverne læste på skift højt af den engelske tekst, og læreren korrigerede udtale og fejllæsning. Næsten alle elever havde medbragt pc'er. Læreren

havde samtale med eleverne om historiens indhold. Cirka halvdelen af eleverne læste højt.

I den sidste del af lektionen løste eleverne, individuelt eller i par, opgaver med tilknytning til teksten. Opgaverne var: "Right or wrong", "find expressions", "what's in the picture". Eleverne skrev svar på opgaverne på engelsk på deres pc'ere. Formålet med opgaven var at træne elevernes tekstforståelse og øve dem i skriftlig engelsk.

Lektionens indhold og sekvensering fremgik af whiteboard.

Lektionen var positivt præget af elevernes læring via opgaveløsning og af, at der udelukkende blev talt engelsk.

Dansk i 8. klasse. 19 elever.

Lektionen indledtes med, at læreren kommenterede, at klassen havde afleveret dansk stil men med ny opgaveform, FSA Folkeskolens afgangsprøve 2010, med fokus på informationssøgning og argumentation. Læreren fokuserede i høj grad på elevernes læsning af opgaveformuleringen, og på at eleverne med fordel kunne researche på emnet. Læreren understregede, at de stile, som blev leveret rettet tilbage til eleverne, havde til formål, at den enkelte elev overvejede egne fejltypen og mulige forbedringer. Læreren åbnede Gyldendal-portal på tavlen og pålagde eleverne at koncentrere sig om sproglige fejltypen, f.eks. "en eller to konsonanter". Eleverne fik derefter den rettede stil tilbage i papirform.

Den sidste halvdel af lektionen fungerede læreren som konsulent og talte med eleverne enkeltvis om de rettelser, der var skrevet i stilen, og om hvordan eleven bedst muligt dygtiggør sig skriftligt. Eleverne skulle, efter at have arbejdet med stil og rettelser, genaflevere stilen, og blev dermed en del af en skriveproces fokuseret på læring.

Lektionen var præget af elevernes lydhørhed og læringslyst.

Læringsmiljøet var anerkendende og præget af ambition om højst mulig læring for den enkelte elev.

Samtale med 2 elevrådsrepræsentanter og skolens leder.

Jeg havde lejlighed til at tale med to elevrådsrepræsentanter om elevrådsarbejde og elevmedindflydelse.

Eleverne gav positivt og entydigt udtryk for, at der eksisterer et aktivt og velfungerende elevdemokrati på skolen.

Eleverne understøttes i deres elevrådsarbejde og er aktivt blevet medinddraget og hørt i en lang række sager, herunder blandt andet om skolens 6 års plan.

6 års planen omfatter en arkitekttegnet plan for en samlet renovering af bygninger og udearealer, blandt andet med det formål at skabe læring ud af klasselokalerne, at skabe større fællesskab på tværs af årgangene, at skabe plads til bevægelse og motion, også for 7.-9. klasse, og at skabe en æstetisk, bygningsmæssig og læringsmæssig enhed.

Elevrådsrepræsentanterne har fortløbende og jævnlige møder med skolelederen og lærerne, ligesom de flere

gange om året inviteres med til bestyrelsesmøder for at blive hørt.

Jeg kan konstatere, at skolen på fornem vis lever op til kravet om at danne og uddanne eleverne til demokratiske borgere.

Ved mit andet besøg på skolen tirsdag den 8. maj 2018 havde jeg lejlighed til at overvære to lektioner: Fysik/kemi i 8. klasse og biologi i 8. klasse.

Fysik/kemi i 8. klasse. 20 elever.

Emne: Alkohol. Materiale: Egenproduceret papir om alkohol. Lærebøger: Naturens Univers, Alinea.

Eleverne sad i grupper af 5 ved fysikborde.

Eleverne havde blandet gær, sukker og vand i beholdere med vandlås og opbevaret dem i en uge.

Læreren gennemgik ved spørgsmål til klassen kemiske formler med relation til alkohol, blandt andet for sukker og gær. Herefter fokuseredes på elevforsøget "Fremstilling af alkohol", nedskrevet i den enkelte elevs notater. Hver elevgruppe hentede sin glaskolbe og undersøgte vægten af indholdet i glaskolben blandt andet med henblik på udregning af "Gærings Vægttab".

Grupperne opskrev gæringstabet i gram på tavlen, således at det var muligt at udregne det gennemsnitlige vægttab for alle forsøg.

Lektionen, som var første i en dobbeltlektion, afsluttedes med, at eleverne med "Introductory Organic Set", som indeholdt C, H, O, CC, W og S klodser, byggede en model af et suktermolekyle.

I anden del af lektionen skulle eleverne destillere indholdet i glaskolben.

Lektionen var præget af faglig kvalitet, struktur, formidling og munter elevaktivitet.

En velafviklet lektion med kombination af teori og forsøg.

Biologi i 8. klasse.

Lærebog: Gyldendal. Biologi. Digitalt og papir.

Emne: Projektarbejde og gruppefremlæggelse i form af 6 temaer om produktion og produktionsmidler i dansk landbrug.

Jeg overværede gruppeelevfremlæggelse af følgende projektarbejder:

- Biodynamisk landbrug med inddragelse af det spirituelle landbrug.

- Konventionel svineproduktion og dyrevelfærd i Danmark og Østeuropa.
- Fjerkræproduktion og ægproduktion. Gennemgang af effektivisering af fjerkræproduktion, herunder forbedring af levevilkår og ydeevne.

Gennemgang af klassificeringen af æg og slagtekyllinger.

Lektionen afsluttedes med gennemgang af lektieforløb til de næste 2 lektioner: "Fiskeri og mikroplast".

Elevernes projektfremstillinger var sammenhængende, informerende og faktuelle og formåede at informere og stille relevante spørgsmål.

Læreren fungerede som facilitator.

Endvidere har jeg deltaget i en velafviklet og informerende generalforsamling mandag den 23. april 2018 med årsberetning, valg til bestyrelsen og regnskabs gennemgang.

Samlet set vil jeg karakterisere den undervisning, jeg overværede, som struktureret, fagligt kvalificeret, ambitiøs og præget af dialog med eleverne.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Sejergaardsskolen tirsdag den 20. marts 2018 og tirsdag den 8. maj 2018, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med skolelederen, at Sejergaardsskolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse.

Sejergaardsskolen vægter og praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og i at fremme elevernes kreative

og innovative kompetencer.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejet til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Skolen har ikke modtaget donationer i tilsynsperioden.

Skolens undervisningssprog er dansk.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Samlet set vil jeg karakterisere den undervisning, jeg overværede, som struktureret, fagligt kvalificeret, ambitiøs og præget af dialog med eleverne.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Sejergaardsskolen tirsdag den 20. marts 2018 og tirsdag den 8. maj 2018, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med skolelederen, at Sejergaardsskolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse.

Sejergaardsskolen vægter og praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår

på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og i at fremme elevernes kreative og innovative kompetencer.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejet til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.