

Sejergaardsskolen
Sejergårdsvej 2
4340 Tølløse
Att. skoleleder Eva Hede



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

6. maj 2019
OSM/ma

Pædagogisk tilsyn på Sejergaardsskolen 2018-2019

Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 4. oktober 2018 og den 26. marts 2019

Undertegnede har torsdag den 4. oktober 2018 og tirsdag den 26. marts 2019 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007".

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser:

Pædagogisk tilsyn torsdag den 4. oktober 2018:

Kl. 08.30 Samtale med skoleleder Eva Hede
2. lektion Engelsk 7. klasse
3. lektion Billedkunst/tekstil 4. klasse
4. lektion Matematik 2. klasse
Frokost
5. lektion Dansk 8. klasse

Pædagogisk tilsyn tirsdag den 26. marts 2019:

Kl. 08.30 Samtale med skoleleder Eva Hede
2. lektion Tekstil 5. klasse
3. lektion Matematik 1. klasse
4. lektion Dansk 3. klasse
Frokost
5. lektion Engelsk 6. klasse
Samtale med skoleleder Eva Hede

Generalforsamling tirsdag den 23. april 2019.

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrereds og lærere samt rette en særlig tak til de lærere, jeg besøgte, for en imødekommende og positiv modtagelse.

Jeg ser frem til et fortsat positivt samarbejde.

Bedste hilsener

Otto Strange Møller
rektor



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

6. maj 2019
OSM/ma

Pædagogisk tilsyn på Sejergaardsskolen 2018-2019

Pædagogisk tilsyn på Sejergaardsskolen den 4. oktober 2018 og den 26. marts 2019

Pædagogisk tilsyn torsdag den 4. oktober 2018:

- Kl. 08.30 Samtale med skoleleder Eva Hede
- 2. lektion Engelsk 7. klasse
- 3. lektion Billedkunst/tekstil 4. klasse
- 4. lektion Matematik 2. klasse
- Frokost
- 5. lektion Dansk 8. klasse

Pædagogisk tilsyn tirsdag den 26. marts 2019:

- Kl. 08.30 Samtale med skoleleder Eva Hede
- 2. lektion Tekstil 5. klasse
- 3. lektion Matematik 1. klasse
- 4. lektion Dansk 3. klasse
- Frokost
- 5. lektion Engelsk 6. klasse
- Samtale med skoleleder Eva Hede

----- 0 -----

Ved mit besøg 4. oktober 2018 havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Engelsk 7. klasse, billedkunst/tekstil 4. klasse, matematik 2. klasse og dansk 8. klasse.

Ved mit besøg den 4. oktober 2018 havde jeg ligeledes lejlighed til at tale med skolelederen om følgende emner:

Det første emne er skolens facilitering og håndtering af seksualundervisningen. Den overordnede målsætning med seksualundervisningen er at oplyse eleverne bedst muligt og tilbyde eleverne samtale om og rådgivning i emnet.

I fagene biologi og idræt i 8. og 9. klasse fokuseres på de to køns fysiske, følelsesmæssige og psykiske udvikling. Endvidere fokuseres på elevernes viden om seksualitet, det erotiske område, prævention og alment på forholdet mellem kønnene.

I 5. klasse varetages seksualundervisningen af skolens sundhedsplejerske, og undervisningen har bl.a. karakter af gruppeundervisning. Emnet seksualitet og erotik indgår i øvrigt i undervisningen i alle fag og på alle trin, når det passer ind i deres undervisningsmæssige og temamæssige sammenhæng. Som led i skolens digitale dannelse tales der fortløbende med eleverne om erotiske emner og fænomenet pornografi, og hvordan disse emner optræder på nettet, og om de etiske og personlige problemstillinger dette rejser.

Endvidere indgår området seksualundervisning i skole-hjemsamtalerne. Skolens mål er, at eleverne lærer at passe på sig selv og får indprentet, at digitale fodspor på nettet ikke slettes, og at nettet ophæver den enkeltes privatliv.

Skolelederen fokuserer i dette skoleår på at udarbejde plan og strategi for implementering af digital dannelse i skoleforløbet og på en nærmere afklaring af ansvarsfordelingen mellem elever, lærere, skole og hjem. I planen skal indgå retningslinjer for undervisningens indhold i BH.klasse til 9. klasse om brug af de digitale medier. Planen skal endvidere gøre eleverne i stand til at udvikle kritisk sans og til at bruge medierne med omtanke og selvbeskyttelse.

For at medinddrage så mange interessenter i arbejdet med planlægningen som muligt, høres først skolens ledergruppe, dernæst lærerne, pædagoger og elevråd. Alle parter har ret til at kommentere og stille forslag. Kommentarer og relevant kritik indskrives i planen, som forelægges bestyrelsen inden endelig vedtagelse.

Sejergaardsskolen har allerede indført programmering som obligatorisk fag i 3.-4. klasse og som valgfag i 7. og 8. klasse. På lidt længere sigt er det planen at implementere den digitale dannelse og uddannelse i skolens fagrække.

Skolelederen understreger, at Sejergaardsskolen og uddannelsessektoren står over for en stor udfordring i form af efteruddannelse af lærerne og har det ønske, at efteruddannelse inden for det digitale område sker som skolebaseret efteruddannelse.

Den videre samtale drejer sig om ligestilling og især kønslig ligestilling. Lærerguppen på skolen har en stærk overrepræsentation af kvinder, og skolen vil gerne ansætte flere mænd, men altid ud fra den forudsætning at den bedst kvalificerede ansøger ansættes. Det tilstræbes, at der er lige mange piger og drenge i de enkelte klasser.

Samtalen bliver afsluttet med en forsikring om, at skolen på alle måder forsøger at praktisere kønslig ligestilling med skyldig hensyntagen til de to køns forskelligheder og behov.

Engelsk 7. klasse. 2. lektion

Lærebog: Watts, Larsen: The New Choice, Reader for syvende

Jeg overværer sidste del af dobbeltlektion. Læreren bruger Kahoot på tavlen til at genkende og stemme om 20 forskellige typer af kriminalitet og benævner dem. Der er 4 kategorier i hvert spørgsmål.

Løbende offentliggøres hvilke elever, der har højest score. Et eksempel herpå er:

“What’s he doing”, “He is breaking up, out, if, in?” Svaret er naturligvis “breaking in”.

Læreren konkluderer, at ord og ordforråd i Kahooten (digitalt spørge- og afstemningsprogram) ligger en smule over forventeligt niveau, men at eleverne med denne metode vil lære mere.

Læreren præsenterer herefter på smartboard et vidnespil, hvor eleverne ud fra 4 udsagn skal udpege en mistænkt person ud fra 9 personer. Eleverne arbejder parvis med rollespil og højtlesning på engelsk med udgangspunkt i dialogark relevant til vidnespillet. Opgaven er ud fra et sprogligt udsagn at identificere en af de 9 personer i vidnespillet. Eleverne stiller parvis spørgsmål til hinanden og løser på denne måde opgaverne.

Som afslutning på lektionen bruger eleverne parvis lærebogen og træner udtale og forståelse ved at læse højt af dialog mellem to personer.

Lektionen positivt præget af høj elevaktivitet, elevernes selvstændige pararbejde og fokus på opgaveløsning.

Billedkunst/tekstil = Biltex 4. klasse. 3. lektion

Faget Biltex kombinerer fagområder fra fagene billedkunst og tekstil. Der er udarbejdet papir om kompetencemål for faget Biltex i 4. klasse og færdighedsmål efter 4. klasse/5. klasse.

Eleverne arbejder individuelt med at sy en lille bold eller en lille skål bestående af 12 stykker stof.

Eleverne bruger nål, tråd, hvid tape og saks. Eleverne samtaler, mens de syr, om emner, der interesserer dem blandt andet om brug af deres PC'ere og om deres liv uden for skolen.

Arbejdet med at sy bold eller skål træner, så vidt jeg kan skønne, finmotorik og koncentrationsevne.

Lektionen afsluttes med, at læreren tilbyder eleverne, at hun kan hjemtage deres elevarbejde til gennemsyn.

Lektionen præget af arbejdsro og koncentration. Læreren fungerer som facilitator og konsulent.

Matematik 2. klasse. 4. lektion

Tema: Symmetri

De to 2. klasser har fælles matematik hver torsdag. Denne torsdag er jeg så heldig at overvære 4. lektion. Eleverne skal enkeltvis opsøge 10 poster på skolen f.eks: SFO garderobe, gangen ved billedkunst osv. På hver af posterne skal eleverne løse en regneopgave i form af et plus og minus stykke. Når eleverne har været på de 10 poster, vender de tilbage til klasselokalet med resultaterne af de 10 regneopgaver nedskrevet på små orange eller hvide sedler. Elever, der hurtigst har løst opgaverne, sidder i klassen og løser en ekstra symmetriopgave enten på iPad eller på opgaveark.

Symmetriopgaverne træner elevernes evne til grafisk at spejle figurer med udgangspunkt i symmetriakse. Læreren er til stede i klasselokalet hele lektionen og har kontakt med alle elever, om hvor langt de er nået, og hvilke udfordringer de står over for.

Lektionen afsluttes med, at læreren gennemgår regnestykkerne, som eleverne har løst på posterne. Hver post har to regneopgaver af forskellig sværhedsgrad. Eleverne vælger individuelt hvilken opgave, de vil løse - hvid eller orange. Gennemgangen af regnestykkerne foregår som en dialog med lærer og elever. I gennemgangen fokuseres på titalssystemet.

Lektionen fremstår varieret og sekvenseret med fokus på fysisk udfoldelse og faglig regneindlæring. Lektionen præget af fin facilitering og en overbevisende og anerkendende tilgang til eleverne.

Dansk 8. klasse. 5. lektion

Lærebog: Yahya Assan digte, Gyldendal

Lektionen er den sidste inden klassens aflevering af FSA-opgave. FSA= Folkeskolens afgangsprøve. Eleverne arbejder individuelt efter eget valg enten med løsning af grammatikopgaver på Clio portal, med distanceanalyse eller med FSA-opgaver i dansk.

Læreren fungerer i hele lektionen som vejleder for elever, der ønsker hjælp til løsning af opgaver.

Lektionen positivt præget af høj elevaktivitet og af en munter tilgang til at løse de stillede opgaver.

Ved mit besøg 26. marts 2019 havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Tekstil 5. klasse, matematik 1. klasse, dansk 3. klasse og engelsk 6. klasse.

Skolelivet 2019-2020. Samtale med skoleleder Eva Hede

Vi indledte samtalen med fælles konstatering af, at skolen skal tilbyde mindst 1 praktisk-musisk fag pr. 1. august 2019.

Skolen har besluttet at udbyde faget billedkunst ud fra den betragtning, at skolen har gode faciliteter til dette fag, samt at faget billedkunst styrker skolens kreative profil og kan bidrage til, at eleverne får flere kompetencer inden for dette område.

Sejergaardsskolen vil gerne bidrage til, at de praktiske fag styrkes, og at balancen mellem praktiske fag og boglige fag nuanceres og balanceres. Skolelederen vil i den videre proces etablere en tæt kontakt med de to lærere, der skal undervise i faget, også med hensyn til efteruddannelse.

Siden 2014 er der afsat timer i elevernes skema til lektielæsning i første omgang 1 time om ugen i 5.-9. klasse. Efter en omfattende evaluering har alle elever nu 2 lektietimer om ugen med henholdsvis dansklærer og matematiklærer. De to lektietimer anvendes udelukkende til lektielæring i alle fag.

Det overordnede formål er, at eleverne kan få faglig hjælp afhængig af deres forudsætninger og behov, idet der også er lektielæsning hjemme i samme omfang som før.

Skolens ønsker med denne ordning er at give alle elever lige adgang til faglig tilegnelse.

Lærernes vurdering er, at ordningen gavner alle elever, men også muliggør særlig fokus på elever med faglige udfordringer.

Skolen har i en længere periode arbejdet med en plan for digital dannelse og som led heri afholdt aftenmøde med forældre og ekstern foredragsholder Helene Haugaard Center for Digital Dannelse. På baggrund af mødet har skolelederen udarbejdet en skriftlig redegørelse for betingelserne for arbejdet med digital dannelse med særligt henblik på skolens ansvarsområde og forældrenes ansvarsområde.

Der udarbejdes således papirer om og plan for, hvordan skole og hjem bedst muligt i fællesskab sikrer digital dannelse og formidler en etisk/moralsk adfærd, som bedst muligt beskytter eleverne.

Faget programmering er, som led i den digitale plan for skolen, valgfag i 3.-6. klasse og 7.-8. klasse.

Faget tekstil i 5. klasse. 2. lektion

Undervisningen finder sted i store lyse lokaler med mange faciliteter til det praktiske arbejde. Eleverne arbejder individuelt med forskellige kreative opgaver og forskellige materialer.

En gruppe elever arbejder med at skabe et omslag til en notesbog med brug af udklippet liggeunderlag, der pålægges et lag latex, der derefter farvelægges. Hvert omslag har sine egne motiver og egne farver.

En elev har valgt et stykke vandmelon med kerner som motiv.

En gruppe elever arbejder med tekst og udsmykning til en t-shirt. T-shirten pålægges farver og tekst. En t-shirt bærer teksten "Kreta" og er udsmykket med en sæl.

En tredje gruppe elever arbejder med at kreere en "drømmefanger". Drømmefangeren består af en cirkel af jern, som udsmykkes med garn. Jeg har en munter samtale med eleverne om drømmefangerens mulighed for at vise drømme.

Lektionen er positivt præget af elevernes engagement og virkelyst og af lærerens nærvær som igangsætter, hjælper og facilitator.

Lektionen afsluttedes med, at eleverne rydder op i lokalet.

Matematik i 1. klasse. 3. lektion

Lærebog: Per Gregersen m.fl. Tvix

Lektionen indledes med, at læreren opskriver program for undervisningen på tavlen. Herefter vises Tvix-regne-addition opgaver på smartboard. Opgaven er en kombinationsopgave, hvor det samlede resultat fremkommer ved at sammentælle to tal, hvoraf det ene er kendt, og eleverne skal tælle sig frem til det andet tal. Der er også opgaver, der indeholder tre tal, der skal lægges sammen.

Eleverne arbejder herefter individuelt med at løse additionsopgaver i lærebøgerne og kan også bruge iPads til hjælp. Jeg overværer første halvdel af en dobbeltlektion.

Lektionen positivt præget af arbejdsro og stilfærdig koncentration. Læreren fungerer som vejleder og samarbejdspartner for eleverne på bedste måde.

Dansk i 3. klasse. 4. lektion

Lærebog: Kend dit land, Geografiforlaget. Brug af iPads.

Klassen har i en periode arbejdet med emnet: Kend dit land. Eleverne er inddelt i grupper af 3 elever. Hver gruppe arbejder med en landsdel i Danmark: Østjylland, Bornholm, Hovedstaden mv.

Et eksempel: I gruppen, der arbejder med Østjylland, har to elever to undertemaer:

- Landskab, hus og kort over Østjylland
- Planter, dyr og steder værd at besøge på øerne

Projekt- og gruppearbejdet skal senere afsluttes med, at grupperne fremlægger deres projekt for hele klassen. Eleverne kombinerer brug af lærebøger med brug af iPads til at belyse de enkelte emner. En væsentlig del af gruppearbejdet består i overvejelse af form og indhold i gruppefremlæggelsen. Eleverne bruger flere lokaler og øver sig i at fremlægge deres projekt. Læringen omfatter skriftlighed, talesprog, samarbejde, tilegnelse og formidling af faglig viden samt brug af lærebog og iPad. Eleverne bruger i høj grad informationssøgning på nettet.

Lektionen præget af elevernes dialog og samarbejde i grupperne og af flittig brug af informations-søgning på nettet.

Læreren fungerer som konsulent fagligt og indholdsmæssigt og som rådgiver om formidling og fremlæggelse. Lektionen afsluttes med, at læreren anerkender eleverne for deres evne til samarbejde og for på god måde at organisere projektarbejdet.

Engelsk i 6. klasse. 5. lektion

Lærebog: Mango Grammatik, Gyldendal

Emne: Celebrity

Lektionen indledes med, at læreren i fællesskab med eleverne gennemgår hvilke karakteristika, der er ved en celebrity (en kendt og berømt person) f.eks. kunstnernavn, gennembrud, aktivitet, kendte venner, bedst kendt for mv.

Herefter udfylder eleverne individuelt et skema med det formål at beskrive sig selv som celeb. Eleverne producerer således fiktivt og på engelsk et fiktivt narrativ om sig selv under overskriften "If I were a Celeb". Læreren fungerer i hele lektionen som konsulent og inspirator. Kommunikationen med eleverne foregår på engelsk.

Lektionen præget af munter foretagsomhed.

Afsluttende samtale med skoleleder Eva Hede

Vores vigtigste opgave er, at eleverne lærer så meget som de overhovedet kan, understreger Eva Hede. Denne værdi er bærende: Alle tiltag skal komme eleverne til gode og hermed bidrage til øget læring. Lærerkollegiet kan identificere sig med denne værdi.

På mit spørgsmål om hvilke udfordringer der er størst for lærerne, svarer skolelederen: Forældrene er blevet mere krævende. Eleverne fylder mere. Lærerne tager under tiden kritik personligt. Det er vigtigt, at lærerne er bevidst om deres professionelle rolle og ikke tager henvendelser og/eller kritik fra forældre personligt. Men da der ofte er mange følelser på spil, kan det være svært at bevare distancen til problemet.

Skolen har defineret regler for skole-hjem samarbejdet. I begyndelsen af 1. klasse og 5. klasse informerer skolelederen personligt forældrene om reglerne for forældre-hjem samarbejde.

I den videre samtale om ledelse og videreudvikling af skolen som organisation fremhæver skolelederen to vigtige arbejdsområder: Personaleledelse og udvikling af den enkelte medarbejder.

Personaleledelse fylder mest i form af vejledning af og omsorg for lærerne. Det handler om, at lærerne tilbydes det bedst mulige arbejdsliv.

Sejergaardsskolen skal modsvare tidens krav og undervisning, og læring skal indrettes for at styrke eleverns fremtidige arbejdsliv.

Livslang læring.

Alt dette kræver medinddragelse af lærere, elever, forældre og bestyrelse.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Sejergaardsskolen torsdag den 4. oktober 2018 og tirsdag den 26. marts 2019, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie vurderes.

Vurdering af om skolens samlede undervisning, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Vurdering af om undervisningssproget er dansk medmindre der er givet dispensation.

Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- ekskl. moms.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med skolelederen, at Sejergaardsskolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse.

Sejergaardsskolen fremstår som en skole, hvor jeg samlet set vil karakterisere den undervisning jeg

overværede som struktureret, fagligt kvalificeret, ambitiøs og præget af dialog med eleverne. Undervisning og elevernes læring er skolens centrale indsatsområde og kerneydelse.

Skolen bærer positivt præg af, at der er plads i bygningerne og mellem bygninger. Der er i ledelsen af skolen, og den klare planlægning og facilitering af skolens mange aktiviteter og dagligliv, en forudseenhed og omtanke, der fremmer fællesskabet, og som muliggør fokus på den enkelte elev.

Skolen fremmer elevernes ansvar og medansvar for egen læring og balancerer i dagligdagen på udmærket vis det faglige, det kreative og det praktiske indhold i undervisningen. Alt i alt er det en fornøjelse at besøge skolen som tilsynsførende.

Skolen har ikke modtaget donationer i tilsynsperioden.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener



Otto Strange Møller
rektor